

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь
Лебедянского муниципального района Липецкой области
(МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь
протокол от 28.03.2023г. № 6

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь

28.03.2023г.

З.А.Ковалёва

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №3 города Лебедянь Лебедянского
муниципального района Липецкой области
за 2022 год

Содержание отчета

I. Аналитическая часть:

1.1. Оценка системы управления школой	3
1.2. Оценка образовательной деятельности школы	4
1.3. Оценка организации учебного процесса	22
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	25
1.5. Оценка востребованности выпускников	64
1.6. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования	65
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения	65
1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения	69
1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	69
1.10. Оценка качества материально-технической базы	70

II. Статистическая часть:

Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию	71
--	----

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Лебедянь Лебедянского муниципального района Липецкой области (МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь)
Руководитель	Зоя Александровна Ковалёва
Адрес организации	399611, г.Лебедянь, ул. Школьная, д. 17
Телефон, факс	8 (47466) 6-40-66, 8 (47466) 6-43-32
Адрес электронной почты	sc3leb@schools48.ru
Учредитель	муниципальное образование Лебедянский муниципальный район
Дата создания	1957 год
Лицензия	от 13 марта 2020 г. № 1902 (серия 48Л01 №002113)
Свидетельство о государственной аккредитации	от 15 апреля 2016 г. (серия 48А01 №0000498) Срок действия: бессрочная

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные программы НОО и ООО, и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в рабочем районе г. Лебедянь. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 94 процентов – рядом со Школой.

1.1. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Основной задачей системы управления школой является совершенствование механизма управления, способного обеспечивать ее эффективное развитие. В основе реализации данной задачи лежит педагогический менеджмент (комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленных на повышение его эффективности).

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является и.о. директора Ковалёва З.А., которая осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения (должностная инструкция директора муниципального общеобразовательного учреждения). В школе сформированы коллегиальные органы управления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметно-методические объединения:

- учителей 1, 2,3, 4-ых классов и ГПД,
- учителей русского языка и литературы,
- учителей математики, физики, информатики,
- учителей иностранного языка,
- учителей общественно-естественных предметов,
- учителей технологии, ФК, ОБЖ, ИЗО, музыки,
- классных руководителей.

Продолжает работу электронная учительская через создание чата сотрудников и размещение необходимых материалов, что позволило оперативно решать вопросы организации образовательного процесса. Ежедневно размещаются приказы о замене уроков, ведении ЭЖ и др. Эта площадка стала и формой анонсирования интересных материалов, обмена опытом, рекомендаций.

1.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	344
Основная образовательная программа основного общего образования	511
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	50

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 905 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с расстройством аутического спектра (8.3),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),
- дополнительные общеразвивающие программы.

1.2.1. Учебные планы школы

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Выбор модуля, изучаемого в рамках обязательного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Родители (законные представители) учащихся школы выбрали модуль, изучаемый в рамках курса ОРКСЭ: «Основы православной культуры».

Учитывая запросы участников образовательных отношений, часы в части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены на изучение следующих предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика».

Содержание образования в 5 классах в соответствии с обновленными ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), в 6-9 классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования.

На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся 5-9х классов выявлено, что все родители (100%) считают необходимым в качестве родного языка (учебный предмет) изучать русский язык и родную литературу на русском языке, поэтому в 8-9х классах в учебном плане выделено на изучение родного языка (русского) и родной литературы по 1 часу.

Изучение второго иностранного языка (немецкого/английского) в 2022-2023 учебном году представлено в учебном плане 6,9х классов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на проведение урочных занятий по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» во всех 5х классах с целью воспитания веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам людей, формирования.

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта и обеспечивает возможность обучения на государственном языке Российской Федерации и родном (национальном) языке.

Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 3 включает учебный план универсального профиля обучения (углубленное изучение математики и русского языка).

Учебный план определяет:

- нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года;
- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю при 5-дневной учебной неделе).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Внеурочная деятельность обучающихся организуется отдельной программой.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в образовательном учреждении, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время этой части использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Учебный план предусматривает изучение курсов по выбору и выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (по 1 часу в неделю в 10-11 классах).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Формирование учебных планов образовательного учреждения, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из обязательных предметных областей.

На основании заявлений учащихся 10х классов выявлено, что все ученики (100%) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык. Изучение предмета «Родной язык (русский)» на базовом уровне предусмотрено учебным планом в 10-11 классах.

Предмет «Астрономия» как обязательный учебный предмет изучается в 11 классе на базовом уровне в объеме 1 час в неделю течение всего учебного года.

Курсы по выбору представлены следующим перечнем:

10 класс «Ступеньки успеха», «Подготовка к ЕГЭ по математике», «Анализ художественных произведений»; 11 класс «Решений трудный заданий по химии», «Избранные вопросы математики», «Методы решения физических задач», «Решение задач по молекулярной биологии».

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформирован универсальный профиль. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован один универсальный профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика	49	53

Вывод: самообследованием установлено, что реализация учебных планов в МБОУ СОШ №3 г.Лебединь предоставляет возможность получения стандарта образования всем учащимся, позволяет достигнуть целей основных образовательных программ, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, дает возможность школьникам для формирования индивидуальных образовательных траектории. Однако при проектировании УП на 2023 год следует учесть особенности федеральных учебных планов.

1.2.2. Переход на новые ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ №3 г.Лебединь разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №3 г.Лебединь приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

1.2.3. Дистанционное обучение

В период карантинных мероприятий МБОУ СОШ №3 г.Лебединь осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

Но выявилась проблема недостаточного обеспечения школы техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году началась работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МБОУ СОШ №3 г.Лебединь осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ №3 г.Лебединь выполняются.

1.2.4.Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №3 г.Лебединь внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов

на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

1.2.5. Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В июне 2022 года в школу зачислен обучающийся, прибывший из ЛНР:

- уровень СОО – 1 обучающийся зачислен в 10-й класс.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся. Также классный руководитель класса провел индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции, а также беседы по позитивному взаимодействию и социокультурной адаптации.

1.2.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с расстройством аутистического спектра (8.3)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с умственной отсталостью (9.1.) – 7 человек, (9.2)-2 человека;
- с расстройством аутистического спектра - 1 обучающийся,
- с задержкой психического развития – 1 человек.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. По рекомендациям МПМПК были разработаны АООП НОО и АООП ООО. Были составлены индивидуальные учебные планы, расписание занятий для каждого ребёнка. Ребята занимаются индивидуально. Педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем - логопедом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

1.2.7. Воспитательный компонент в образовании

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спортивный клуб, летний и трудовой лагерь.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности. Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно- тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное.

Реализуется исходя из установленных нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ в объеме до 10 часов внеурочной деятельности в неделю. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Православная радуга», «Мы мыслим логически», «Считай, решай, отгадывай», «Функциональная грамотность», «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Азбука финансовой грамотности», «Хочу все знать», Школа Гнома Эконома», «Финансовая грамотность», «Юнармеец», «Экология», «ЮИДовец», «Школьное караоке».

Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие «Весёлый бисер», «История художественного искусства», «Палитра».

Спортивно-оздоровительная деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Баскетбол», «Настольный теннис», «Шахматы», «Азбука здоровья».

Трудовая деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Умелые ручки», «Рукодельница».

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности школы за 2022 год:

№ п/п	Название программы
1	«Разговоры о важном»
2	«Православная радуга»
3	«Мы мыслим логически»
4	«Считай, решай, отгадывай»
5	«Функциональная грамотность»
6	«Занимательная математика»
7	«Умники и умницы»
8	«Азбука финансовой грамотности»
9	«Хочу всё знать»
10	«Весёлый бисер»
11	«Школа Гнома Эконома»
12	«Финансовая грамотность»
13	«Азбука здоровья»
14	«Финансовая грамотность» (1)
15	«Умники и умницы» (1)
16	«Умники и умницы» (2)
17	«Юнармеец»
18	«Экология»
19	«Рукодельница»
20	«Финансовая грамотность»(2)
21	«Шахматы»
22	«Финансовая грамотность» (3)
23	«История художественного искусства»
24	«Настольный теннис»
25	«Палитра»
26	«Умелые ручки»
27	ЮИДовец
28	Баскетбол
29	«Школьное Караоке»

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятия в 5«Б», 6«А», 8 «В»,10 классах: в классных кабинетах № 40, 8, 16, 36 отсутствует мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года и первом полугодии 2022/23 осуществлялась по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Работа с родителями» (по ФГОС-2021»), «Ключевые общешкольные дела» (по ФГОС -2021), «Профорентация», «Социальное партнёрство», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, походы», «Работа с родителями или их законными представителями».

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов и др.
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 36 общеобразовательных классов. Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Основной объём воспитательной работы в школе организован классными руководителями и педагогами. Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Обучающиеся школы принимали активное участие во всех региональных и районных мероприятиях, показывая при этом хорошие результаты.

Результативность участия в конкурсах

2022г.		
	Творческие	Спортивные
Всероссийские	4	-
Региональные	16	13
Муниципальные	719	38

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ №3 г. Лебедянь организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022г. школа приняла участие во всероссийской информационно-агитационной акции «Есть такая профессия Родину защищать». В рамках акции школу посетили представители военного комиссариата, студенты военных вузов. Классные руководители провели профориентационные часы.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Рябкова Н.В. (3 «А» класс), Молодых И.Ю. (6 «Г» класс), Ястребовой Г.В. (7 «В» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

С 1 сентября 2022 года в школе реализуется несколько патриотических нововведений:

- церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в школе осуществляется на основании Положения о проведении и церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации, разработана в соответствии со Стандартом Церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации 06.06.2022. Церемония осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (как правило, перед проведением внеурочного мероприятия «Разговоры о важном»);
- исполнение Гимна Российской Федерации (гимн включается централизованно одновременно для всех учащихся школы).

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, увлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

По завершению 2021/22 учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год. Все классные руководители проанализировали сферы деятельности классного коллектива: обратили внимание на индивидуальную работу с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса, на подготовку и проведение тематических классных часов; Документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и в срок;

В большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности.

Профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем году необходимо изучать передовой опыт коллег, внедрять новые формы деятельности.

Основным видом работы с родителями являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. В течение года на родительских собраниях рассматривались вопросы организации безопасности школьников от возможных проявлений экстремизма и терроризма, безопасности обучающихся в сети «Интернет», о вовлечении школьников в опасные группы в социальных сетях.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в решении различных вопросов.

Воспитательная работа школы в 2022 году велась по многим направлениям, так, например, в январе 2022 г. школа приняла участие в фестивале, посвященном 300-летию прокуратуры. Также в январе в школе прошла традиционная акция «Школьный Дед мороз».

В 2022 году МБОУ СОШ №3 продолжила участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». В рамках проекта в школе регулярно проходили профориентационные классные часы, встречи с людьми различных профессий. Вести продуктивную работу в этом направлении нам помогало тесное взаимодействие со средними профессиональными учебными заведениями (СПО).

64 ученика нашей школы смогли принять участие в профориентационных пробах на базе Лебедянского торгово-экономического техникума. Для ребят были организованы площадки по направлениям: предпринимательство, веб-дизайн и разработка, сетевое и системное администрирование. Участники проекта посетили ГОУБПОУ «Лебедянский педагогический колледж», который второй год является площадкой для проведения открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Обучающиеся нашей школы смогли посетить площадки по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Веб-дизайн и разработка» и другие.

В январе на базе нашей школы студенты и преподаватели Лебедянского торгово-экономического техникума провели профессиональные пробы по направлению «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров». С их помощью обучающиеся смогли больше узнать о профессии «товаровед», а также почувствовать себя в роли эксперта.

Коронавирусные ограничения стали поводом к проведению вечера встреч с выпускниками в формате онлайн.

Февраль открылся мероприятиями, посвященными Дню снятия блокады Ленинграда и Дню разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве и Дню вывода войск из Афганистана.

В феврале активисты РДШ школы стали участниками региональной «Классной встречи».

Накануне 23 февраля старшеклассники стали участниками военизированной эстафеты «Курс молодого бойца».

В День защитника Отечества обучающиеся стали участниками акций «Скажи спасибо лично», «Поздравь защитника», ребята посетили ветеранов ВОВ, проживающих на территории микрорайона ЛеМаЗ, поздравили их с праздником и поблагодарили за свое счастливое детство.

В рамках федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование» в школе реализовали добровольческий проект «Посылка солдату».

Весной провели традиционные масляничные гулянья, концерты и поздравительные акции, посвященные международному женскому дню.

Продолжая работу по обучению школьников основам финансовой грамотности состоялись такие мероприятия, как ярмарка, встречи с интересными людьми, классные часы и круглые столы, посвященные этой тематике.

В мае были проведены уроки мужества, классные часы, тематические беседы, библиотечные уроки, конкурсы рисунков. Обучающиеся стали участниками акций: «Сад памяти», «Георгиевская ленточка», «Фонарики Победы», «Окна Победы», «Письмо Победы», «Синий платочек», «Свеча памяти», «Скажи спасибо», челлендж «Мой герой».

Прошли конкурсы патриотической песни «Сквозь года звенит Победа», фестиваль патриотической песни для учащихся начальных классов «Спасибо за Победу», конкурс чтецов «О том, что было, не забудем».

Накануне Дня Победы обучающиеся школы поздравили ветеранов и участников ВОВ, проживающих в микрорайоне и подарили им подарки, сделанные своими руками.

Не забывают обучающиеся и ветеранов педагогического труда, все подшефные ветераны получили поздравления с Днём Знаний, Днём учителя, Новым годом и другими праздникам.

В рамках регионального этапа Всероссийской акции «Мы – граждане России» торжественно был вручен паспорт гражданина РФ трем обучающимся школы.

В школе создан кадетский класс, действует отряд юнармейцев, в апреле он пополнился еще 26 обучающимися.

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. Задачи сохранения и укрепления физического здоровья решались через следующие мероприятия: Кросс Нации, неделю туризма, неделю здоровья, соревнования по миниФуту и миниБаскету.

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

Вся работа школы по данному направлению ориентирована на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры. Осенью и весной проходили экологические субботники, где добросовестно и активно трудились классные коллективы. Обучающиеся школы принимали активное участие в сборе макулатуры, желудей, в акции «Чистый берег» и «Сдай батарейку – спаси планету». Уборка кабинетов, уход за комнатными растениями, поддержание порядка в кабинетах в течение года - тоже часть экологического воспитания школьников.

На стендах в школе размещена агитационная литература: «Сбережем лес от пожаров», «Лес – наше богатство», памятки «Правила поведения в лесу», «Противопожарная безопасность».

В школе функционирует школьная компания «Лавка мелочей». Воспитанники кружка являются постоянными участниками конкурсов и ярмарок. Обучающиеся школы ухаживают за цветниками, расположенными на территории и вокруг здания школы.

В течение 2022 года школа активно принимала участие в сборе гуманитарной помощи для солдат СВО.

В апреле Назарова Дарья стала победителем муниципального конкурса «ученик года -2022», а команда юношей заняла 2 место в спартакиаде допризывной молодёжи.

В мае, августе в школе были созданы и действовали трудовые отряды, состоящие из обучающихся 8-11 классов. Участники отряда занимались благоустройством территории школы, приводили в порядок учебные кабинеты, ухаживали за цветами.

В октябре 2022г. обучающиеся начальных классов школы вступили в программу социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Благодаря программе «Пушкинская карта» в 2022 году обучающиеся школы старше 14 лет продолжили посещать театры, музеи, концерты по льготной стоимости.

В следующем году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения обучающихся к общественной жизни класса и школы. Необходимо отметить, что ученики слабо проявляют инициативу в

процессе подготовки мероприятий, но в ходе их проведения интерес усиливается. На этот факт необходимо обратить внимание.

В старших классах в ноябре проведено социально-психологическое тестирование по вопросам предрасположенности к употреблению ПАВ.

В школе прошли акции «Внимание - дети!», «Спорт - альтернатива вредным привычкам», «Сообща, где торгуют смертью», Неделя здоровья, Неделя спорта, старшеклассники распространяли листовки и буклеты на территории посёлка. Обучающиеся школы и родители проинформированы о работе службы «Телефон доверия», в каких ситуациях и по каким вопросам можно обращаться к специалистам данной службы.

В ноябре 2022 года в рамках акции «Дети России -2022» в школе прошли беседы со старшим специалистом КДНиЗП администрации Лебедянского района Ложковой Ю.О. и со старшим инспектором ОДН МО МВД «Лебедянский» Колыхаловым Дмитрием Владимировичем.

В рамках Дня безопасности в школе прошла встреча с начальником пожарной части Лыковым А.В.. Частым гостем на мероприятиях, посвященных безопасности школьников стал Скудин Д.Ю. – старший инспектор ОНД и ПР по Данковскому, Лебедянскому и Краснинскому районам УД и ПР ГУ МЧС России по Липецкой области капитан внутренней службы. В этом учебном году он провел беседы об обращении с пиротехникой, о действиях в чрезвычайных ситуациях, об истории создания МЧС. В октябре в рамках всероссийской тренировки по ГО, школу посетил майор ОДН ПСЧ-31 г. Лебедянь Волков В.А.

О правилах безопасности на водных объектах в осенне-зимний период обучающихся начальных классов проконсультировал начальник поисково-спасательной службы Липецкой области Чернобаев А.П..

Классными руководителями и социальным педагогом были проведены классные часы, беседы по вопросам противодействия проявлениям экстремизма, неформальных молодежных групп, распространению учений нетрадиционных религиозных организаций, разъяснению противозаконности и опасности деятельности организаций экстремистской направленности, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений.

Строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий. Работа ведется в тесном контакте с работниками ОДН и с учителями-предметниками.

Классными руководителями были проведены инструктажи по правилам дорожного движения для учащихся. Во время Недели безопасности прошли конкурс рисунков на асфальте «Я - пешеход», акция «Внимательный участник дорожного движения, классные часы «Правила дорожные знать каждому положено», «Помни и соблюдай!», «Правила дорожного движения знай как таблицу умножения» и др. В Единый день безопасности дорожного движения в 8В классе состоялась встреча с сотрудником Госавтоинспекции Самохваловым Дмитрием Александровичем. Самохвалов Д.А. активно сотрудничает с отрядом ЮИД «Перекресток», при его участии были проведены акции «Письмо водителю», «Пристегнись», «Внимание, дети!», «Лотерея вежливости», «Лайк водителю», он частый гость на классных часах в начальной школе.

Учащиеся школы ежегодно принимают активное участие в областном конкурсе «Дорога глазами детей», занимая призовые места на муниципальном и областном уровнях, но количество участников конкурса снижается год от года. Хотелось бы, чтобы в следующем учебном году число участников этого конкурса увеличилось. В муниципальной олимпиаде знатоков ПДД учащиеся школы заняли ряд призовых мест.. Особое внимание работе по снижению детского травматизма уделяется во время работы школьного оздоровительного лагеря «Светлячок». Проводятся игры, презентации, конкурсы рисунков, беседы.

Классные руководители регулярно проводят инструктажи по соблюдению правил дорожного движения во время каникул. Вопрос о безопасности детей на дорогах рассматривается на родительских собраниях. Хочется отметить хорошую работу классных руководителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями семей/детей.

Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий. Организовано 25 посещений неблагополучных семей. Беседы с учащимися разных категорий и их родителями, в том числе для детей «группы риска» привлекались инспектора ОДН, специалисты отдела опеки и попечительства. Проводились беседы с подростками: «Твои права и обязанности», «Подросток и закон», «Курить или не курить», «Комендантский час для несовершеннолетних».

Социальным педагогом посещались родительские собрания с целью пропаганды педагогических знаний среди родителей.

Социальным педагогом в тесном взаимодействии с заместителем директора по ВР проводилась совместная работа с КДН по Лебедянскому району, ОДН, Отделом опеки, по выявлению семейного и подросткового неблагополучия и профилактике правонарушений.

Вовлечение учащихся во внеурочную работу и организация их досуга. Внеурочной деятельностью заняты 8 обучающихся, состоящих на разных видах учета, в том числе:

- на учете ОДН – 1 человек,
- на внутришкольном учете – 9 человек.

Организация работы Совета профилактики. Проведено 14 заседаний. Организация и проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями, стоящими на различных формах учета. Всего проведено 56 бесед с обучающимися и 27 бесед с родителями.

Выявление и ходатайство в КДН о постановке на учёт семей находящихся в социально опасном положении.

Ведется систематическая работа по борьбе с пропусками учебных занятий.

Проводились систематические рейды по контролю за обучающимися на переменах.

Проведено анкетирования среди обучающихся с целью выявления подростков, употребляющих наркотики, спиртные напитки.

Деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно плана профилактики правонарушений среди детей и подростков. Контрольным органом в профилактической работе с учащимися «группы риска» в школе является Совет профилактики. Количество обучающихся состоящих на разных видах учета заставляет задуматься над усилением профилактической работы.

Социальный педагог совместно с классным руководителем с целью составления акта обследования материально-бытовых условий учащихся, выявления и разрешения проблем посетили на дому 20 семей;

- проведены беседы, консультации, направленные на своевременную помощь в воспитании ребёнка, пропаганду здорового образа жизни, на недопущение разрушения межличностных отношений, сохранение здоровой семьи, добросовестное выполнение обязанностей родителями.

В школе на 2022 год разработан план совместной профилактической работы социального педагога школы и инспекторов ОДН с несовершеннолетними и их семьями, состоящими на учете в ОДН. Учащиеся находятся под контролем классного руководителя, социального педагога, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, директора.

Очень серьёзной проблемой остаётся ранняя профилактика семей и детей группы риска, социального сиротства. Поэтому в следующем году необходимо:

- продолжить совместную работу с КДН, ОДН, службой опеки, направленную на раннее выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения ребёнка и устранение причин, порождающие эти проблемы;

- изучать психолого-возрастные особенности детей, их интересы, условия жизни в семье;

- повысить уровень воспитательно-профилактической работы совместно с ОДН;

- продолжить активную работу по вовлечению несовершеннолетних группы риска в дополнительное образование;

- продолжить тесную связь школы и семьи, опираясь на современные технологии родительского образования;
- активизировать работу Совета профилактики;
- продолжить работу «Совета отцов».

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 60 процентов.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 17 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Лабиринт», «Своими руками», «Волшебный пластилин», «Креативное рукоделие»)
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Настольный теннис», «Футбол»)
- социально-гуманитарное («Юнармеец», «Занимательный английский», «Funny English», «Функциональная грамотность», «Чтение с увлечением», «Курс на 100!», «Юный журналист»)
- туристско-краеведческое («Историческое краеведение»)
- естественно-научное («Избранные темы математики», «Финансовая грамотность»,
- техническое («Вектор»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 20 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Лабиринт», «Своими руками», «Волшебный пластилин», «Креативное рукоделие», «Театр», «Л.О.Л.»);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Настольный теннис», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Юнармеец», «Занимательный английский», «Funny English», «функциональная грамотность», «Чтение с увлечением», «Курс на 100!», «Юный журналист»);
- туристско-краеведческое («Историческое краеведение»);
- естественно-научное («Избранные темы математики», «Финансовая грамотность», «Юный эколог»)
- техническое («Вектор»).

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 50 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла и составила 60 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия «Каникулы». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Каникулы». Руководитель театральной студии – учитель начальных классов Матросова Н.П. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и

специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2021/22 учебного года в театральной студии занимались 20 обучающихся 2-х классов. Это 1,8 % обучающихся Школы. В студии занимаются 3 ученика, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и 1 ученик с ОВЗ. К декабрю 2022 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Каникулы» выросло и составило 30 человек (2,7% обучающихся).

В рамках дополнительного образования в школе функционирует школьный спортивный клуб «Next». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Баскетбол
- Настольный теннис;
- Футбол.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 200 обучающихся школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием повысился по сравнению с 2021 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Дополнительное образование Список программ дополнительного образования, реализуемых в школе в 2022 году

	Название программы:
1.	«Вектор»
2.	«Баскетбол»
3.	«Настольный теннис»
4.	«Лабиринт»
5.	«Футбол»
6.	«Юнармеец»
7.	«Историческое краеведение»
8.	«Занимательный английский»
9.	«Избранные темы математики»
10.	«Танцы» («Л.О.Л.»)
11.	«Финансовая грамотность»
12.	«Юный эколог»
13.	«Своими руками»
14.	«Волшебный пластилин»
15.	«FunnyEnglish»
16.	«Креативное рукоделие»
17.	«Функциональная грамотность»
18.	«Чтение с увлечением»
19.	«Курс на 100!»
20.	Театр

Все программы ДОП внесены и утверждены в Навигаторе.

В 2021/22 учебном году количество детей, зачисленных через Навигатор, составляло 450 чел., в 2022/23 году количество детей, обучающихся по программам составило 505 чел. Все программы прошли экспертизу и допущены к работе.

Также введены три новых программы «Театр», «Юный эколог», «Л.О.Л.».

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить и даже увеличить контингент обучающихся.

1.3. Оценка организации учебного процесса

Совершенствование условий для обеспечения, сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений – одна из текущих задач деятельности школы.

На реализацию данной задачи направлен календарный учебный график, в соответствии с которым обучение детей в 1-х классах проводится с соблюдением следующих требований: учебные занятия проходят в первую смену; в середине учебного дня организована динамическая пауза - 45 минут; использован ступенчатый режим; обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний первоклассников.

В целях профилактики переутомления учащихся в школе предусмотрены следующие меры:

- обеспечение ежедневной двигательной активности детей в объеме не менее 2-х часов: физкультминутка на каждом уроке (1- 11 классы), подвижные игры на перемене (1-4 классы), уроки физкультуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, самостоятельные занятия физкультурой;
- равномерное распределение периодов учебного времени и каникул;
- установлен график 5-дневной учебной недели для учащихся 1-11х классов.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Расписание звонков для 1-х классов (1АБВ)

№ урока	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен
ПОНЕДЕЛЬНИК		
	8.00 – 8.20-внеурочная деятельность «Разговоры о важном»	30 минут
1	8.50 – 9.25	10 минут
2	9.35 – 10.10	динамическая перемена 40 минут
3	10.50 – 11.25	10 минут
4	11.35-12.10	
ВТОРНИК-ПЯТНИЦА		
1	8.00-8.35	10мин
2	8.45-9.20	40 мин
3	10.00-10.35	10 мин
4	10.45-11.20	

Расписание звонков для 2В,3А,3В,4-х классов (1 смена)

№ урока	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен
ПОНЕДЕЛЬНИК		
	8.00 – 8.30-внеурочная деятельность «Разговоры о важном»	30 минут
1	9.00 – 9.45	10 минут
2	9.55 – 10.40	20 минут
3	11.00 – 11.45	20 минут
4	12.05 – 12.50	15 минут
5	13.05-13.50	
ВТОРНИК-ПЯТНИЦА		

1	8.00-8.45	10 мин
2	8.55-9.40	20 мин
3	10.00-10.45	20 мин
4	11.05-11.50	15 мин
5	12.05-12.50	10 мин

Расписание звонков для 2АБГ,3Б классов (2 смена)

№ урока	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен
ПОНЕДЕЛЬНИК		
	13.00 – 13.30-внеурочная деятельность «Разговоры о важном»	30 мин.
1	14.00 – 14.40	10 мин.
2	14.50 – 15.30	20 мин
3	15.50 – 16.30	10 мин.
4	16.40 – 17.20	10 мин
5	17.30-18.10	
ВТОРНИК-ПЯТНИЦА		
1	13.55-14.35	10 минут
2	14.45-15.25	20 минут
3	15.45-16.25	10 минут
4	16.35-17.15	10 минут
5	17.25-18.05	

Расписание звонков для 5-11 классов (1 смена)

№ урока	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен
ПОНЕДЕЛЬНИК		
	8.00 – 8.30-внеурочная деятельность «Разговоры о важном»	30 минут
1	9.00 – 9.45	10 минут
2	9.55 – 10.40	20 минут
3	11.00 – 11.45	20 минут
4	12.05 – 12.50	15 минут
5	13.05-13.50	10 минут
6	14.00-14.45	10 минут
7	14.55-15.40	
ВТОРНИК-ПЯТНИЦА		
1	8.00 – 8.45	10 минут
2	8.55 – 9.40	20 минут
3	10.00 – 10.45	20 минут
4	11.05 – 11.50	15 минут
5	12.05 – 12.50	10 минут
6	13.00 – 13.45	10 минут
7	13.55 – 14.40	
8	14.45 – 15.25	

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях
и рабочих днях
1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество	Количество

			учебных недель	рабочих дней
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	8	42
II четверть	07.11.2022	29.12.2022	8	39
III четверть	11.01.2023	17.02.2023	5	25
	27.02.2023	24.03.2023	4	20
IV четверть	03.04.2023	30.05.2023	8	39
Итого в учебном году			33	165

2–11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	8	42
II четверть	07.11.2022	29.12.2022	8	39
III четверть	11.01.2023	24.03.2023	10	50
IV четверть	03.04.2023	30.05.2023	8	39
Итого в учебном году			34	170

*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

Праздничные и дополнительные каникулярные дни: 23.02, 24.02 февраля 2023г., 8.03.2023 года, 01.05, 08.05, 09.05.2023 года.

В школе организовано горячее питание учащихся, ведется систематическая и планомерная работа с родителями и детьми по пропаганде горячего школьного питания. Горячим питанием было охвачено 100% учащихся. Питание в столовой организовано в соответствии с графиком, что делает прием пищи режимным. Меню проходит ежедневную проверку на калорийность и качество приготовления, ведется бракеражный журнал.

Предупреждение детского травматизма всегда было зоной особого контроля.

Воспитание сознательной дисциплины, создание благоприятного психологического климата в школе позволяет избегать травм, связанных с травмоопасными играми или драками учащихся. В 2022 году удалось избежать детского травматизма в стенах школы.

Состояние текущей заболеваемости отслеживалось в течение 2022 года по посещаемости учащимися учебных занятий (пропуски по болезни), а также по данным медицинских справок о характере заболевания. Анализ пропусков уроков учащимися в целом ставит перед педагогическим коллективом школы необходимость усиления просветительской работы с родителями в области здоровьесбережения детей – разъяснение необходимости профилактики инфекционных и вирусных заболеваний, своевременной вакцинации, диспансеризации, соблюдение гигиенических норм, организации активно-двигательного досуга в выходные дни и дни школьных каникул и т.п.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Лебедянь. Так, Школа:

закупила 2 рециркулятора бактерицидных закрытого типа, стационарных, производительность до 1500 м³, которые установлены в большом спортивном зале; средства для антисептической обработки рук;

- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- во втором полугодии 2021-2022 у.г.подготовила расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

1.4.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Внутренняя экспертиза

Промежуточная аттестация учащихся (2-11 классы) – предметные результаты. На основании Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования в МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь в соответствии с календарным учебным графиком в мае 2022 года проводилась промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана во 2-11х классах (годовая оценка).

Таблица 1. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	947
	– начальная школа	368
	– основная школа	529
	– средняя школа	50
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	5
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 2. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас-сы	Всего учащихся-	Из них успе-вают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
---------	-----------------	------------------	--------------	-------------	--------------------

	ся							Всего		Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с от-метка-ми «4» и «5»	%	с от-мет-ками «5»	%	Количе-ство	%	Количе-ство	%	Количе-ство	%
2	76	76	100	41	54	30	39	0	0	0	0	0	0
3	93	93	100	36	39	9	10	0	0	0	0	0	0
4	100	100	100	45	45	18	18	0	0	0	0	0	0
Итого	269	269	100	122	45	57	47	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,4 процента (в 2021-м был 22%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 13 процентов (в 2021-м – 6%).

Таблица 3. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год		Не успевают
			с отметками «4» и «5»	с отметками «5»	
5	98	98	35	17	-
6	113	113	34	18	-
7	104	104	28	10	3
8	97	97	19	5	3
9	96	96	20	5	4
Итого	508	508	136	55	10

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2% процента (процент учащихся, окончивших на «5» увеличился). При этом количество обучающихся в школе уменьшилось с 845 до 905.

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас-сы	Всего уча-щихся	Из них успе-вают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Коли-чество	%	с от-метка-ми «4» и «5»	%	с от-мет-ками «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Количе-ство	%	Количе-ство	%	Количе-ство	%
10	27	27	100	13	48	3	11	0	0	0	0	0	0
11	24	24	100	7	29	9	38	0	0	0	0	0	0
Итого	58	58	100	34	40	12	21	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году увеличились на 12% (в 2021-м количество

обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 24%), процент учащихся, окончивших на «5», также увеличился (в 2021-м было 24%).

В соответствии с приказом по МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь «О проведении комплексных диагностических работ в 5-9 классах в 2021 – 2022 учебном году» от 04.03.2022г. № 44 и в целях установления уровня овладения ключевыми умениями обучающимися 5-9 классов, а также в целях проверки и оценки способности обучающихся применять полученные в процессе изучения предметов знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами данных учебных предметов, была проведена итоговая комплексная диагностическая работа в 5-9 классах.

Цель проверки: выявление уровня сформированности метапредметных результатов в контексте ФГОС ООО (читательская, математическая и естественнонаучная грамотность).

Результаты выполнения комплексных проверочных работ представлены в таблице.

Класс	Кол-во об-ся	Писали работу	Общая успеv.	Кач. успеv.	«2»	«3»	«4»	«5»	Классный руководитель
5А	26	20	100%	60%	0	8	12	0	Шалыгина О.А.
5Б	29	21	95%	81%	1	3	15	2	Хомутцова О.Н.
5В	30	29	96%	86%	1	3	22	3	Шушунова Е.В.
5Г	28	23	95%	48%	1	11	11	0	Молодых И.Ю.
6А	28	20	90%	65%	2	5	9	4	Быканова Т.Н.
6Б	26	22	100%	59%	0	9	11	2	Мальцева О.О.
6В	26	20	100%	60%	0	8	11	1	Ястребова Г.В.
6Г	27	21	95%	48%	1	10	9	1	Микова Л.Н.
7А	27	24	92%	0%	4	20	0	0	Черникова Н.М.
7Б	25	19	21%	0%	15	4	0	0	Ивахов А.Г.
7В	25	21	81%	24%	4	12	5	0	Кашкарова В.М.
7Г	26	22	64%	32%	8	7	7	0	Соложенцева Л.Н.
8А	30	30	93%	47%	5	9	14	2	Князькова С.А.
8Б	24	17	47%	0%	9	8	0	0	Стукалова О.Л.
8В	21	21	81%	14%	4	14	3	0	Шевченко А.Л.
8Г	27	18	100%	78%	0	4	10	4	Миронова О.В.
9А	28	23	78%	9%	5	16	2	0	Власкина Т.А.
9Б	28	24	92%	33%	2	14	8	0	Колоко Н.А.
9В	28	22	82%	5%	4	17	1	0	Калмыкова Е.Ю.
9Г	29	21	14%	0%	18	3	0	0	Новгородова А.А.

При сравнении итогов комплексных работ за два полугодия, выявлено, что в целом общая успеваемость и качество знаний остается на одном уровне. В 7Б, 8Б, 9Г сформированность метапредметных умений в области осознанного чтения и работы с информацией находится на низком уровне, о чем свидетельствуют результаты комплексных работ, качество успеваемости в этих классах в двух полугодиях 0%, т.е. количество баллов за выполненные задания минимально.

Более высокие результаты показали обучающиеся 5-х и 6-х классов, 9Б, 8Г, 8А, где качество успеваемости выше 50%.

Класс	1 полугодие		2 полугодие		Классный руководитель
	Общая успеv.	Кач. успеv.	Общая успеv.	Кач. успеv.	
5А	95%	48%	100%	60%	Шалыгина О.А.
5Б	100%	79%	95%	81%	Хомутцова О.Н.
5В	90%	66%	96%	86%	Шушунова Е.В.
5Г	96%	63%	95%	48%	Молодых И.Ю.
6А	85%	55%	90%	65%	Быканова Т.Н.
6Б	95%	30%	100%	59%	Мальцева О.О.
6В	87%	30%	100%	60%	Ястребова Г.В.
6Г	100%	39%	95%	48%	Микова Л.Н.
7А	76%	29%	92%	0%	Черникова Н.М.
7Б	59%	0%	21%	0%	Ивахов А.Г.
7В	100%	39%	81%	24%	Кашкарова В.М.

7Г	70%	30%	64%	32%	Соложенцева Л.Н.
8А	90%	37%	93%	47%	Князькова С.А.
8Б	45%	0%	47%	0%	Стукалова О.Л.
8В	95%	38%	81%	14%	Шевченко А.Л.
8Г	95%	48%	100%	78%	Миронова О.В.
9А	80%	16%	78%	9%	Власкина Т.А.
9Б	78%	13%	92%	33%	Колюко Н.А.
9В	70%	13%	82%	5%	Калмыкова Е.Ю.
9Г	33%	0%	14%	0%	Новгородова А.А.

Результаты выполнения учащимися итогового индивидуального проекта

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса, а также важным компонентом во внеклассной работе по предмету.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта по разработанным критериям оценки.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделено два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

В соответствии с приказом директора школы от 22.03.2022 № 56 «О проведении защиты итогового индивидуального проекта в 5-9, 11-х классах» в период с 19.04.22 по 29.04.22 состоялась защита индивидуальных проектов обучающимися 5-9, 11-х классов.

Цель выполнения проектной работы для обучающихся:

Демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Цель выполнения проектной работы для педагогов:

Создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачи проектной деятельности:

1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).
4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательных отношений – учителей, учащихся и их родителей (законных представителей), создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.
8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

Защита проектов оценивалась по следующим критериям (1-3 балла):

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий.
3. Сформированность регулятивных действий.
4. Сформированность коммуникативных действий.

Количественные показатели, характеризующие проектную работу:

Результаты защиты проектов в 5-ых классах

Класс	Всего защищали работу	Средний балл	Количество «3» (%)	Количество «4» (%)	Количество «5» (%)
5А	26	4,5	3 (11%)	8 (31%)	15 (58%)
5Б	29	4,8	0 (0%)	3 (10%)	26 (89%)
5В	30	4,5	3 (10%)	8 (26%)	19 (63%)
5Г	27	4,4	6 (22%)	4 (15%)	17 (63%)

Результаты защиты проектов в 6-ых классах

Класс	Всего защищали работу	Средний балл	Количество «3» (%)	Количество «4» (%)	Количество «5» (%)
6А	28	4,3	6 (21%)	6 (21%)	16 (57%)
6Б	25	4,5	3 (12%)	5 (20%)	17 (68%)
6В	27	4,8	0	3 (11%)	24 (89%)
6Г	26	4,5	2 (8%)	7 (27%)	17 (65%)

Результаты защиты проектов в 7-ых классах

Класс	Всего защищали работу	Средний балл	Количество «3» (%)	Количество «4» (%)	Количество «5» (%)
7А	27	4,3	2 (7%)	14 (52%)	11 (41%)
7Б	23	3,8	9 (39%)	8 (35%)	6 (26%)
7В	24	4,7	2 (8%)	3 (12%)	19 (79%)
7Г	24	4,6	1 (4%)	7 (29%)	16 (67%)

Результаты защиты проектов в 8-ых классах

Класс	Всего защищали работу	Средний балл	Количество «3» (%)	Количество «4» (%)	Количество «5» (%)
8А	30	4,3	4 (13%)	12 (40%)	14 (47%)
8Б	21	3,7	11 (52%)	5 (24%)	5 (24%)
8В	21	4,6	1 (5%)	6 (28%)	14 (67%)
8Г	27	4,3	5 (19%)	9 (33%)	13 (48%)

Результаты защиты проектов в 9-ых классе

Класс	Всего защищали работу	Средний балл	Количество «3» (%)	Количество «4» (%)	Количество «5» (%)
9А	27	4,6	2 (8%)	6 (22%)	19 (70%)
9Б	28	4	9 (32%)	8 (29%)	11 (39%)

9В	27	4,5	4 (15%)	5 (19%)	18 (66%)
9Г	29	4	8 (28%)	12 (41%)	9 (31%)

Результаты защиты проектов в 11-ых классе

Класс	Всего защищали работу	Средний балл	Количество «3» (%)	Количество «4» (%)	Количество «5» (%)
11	24	4,8	0	4 (17%)	20 (83%)

Выводы:

1. Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.
 2. Для обучающихся на всех уровнях образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями, отзывчивы.
 3. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.
 4. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:
 - учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;
 - формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;
 - знания даются не в отрыве от жизни.
 5. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям обучающихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.
- Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:
- Сложность выбора темы для проекта.
 - Не всегда дети могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы.
 - Не всегда дети могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.

Внешняя экспертиза

Результаты ГИА

Таблица 1. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	111	24
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	111	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	111	24
Количество обучающихся, получивших аттестат	111	24

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание проходило 09.02.2022, 09.03.2022, 16.05.2022 в МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 111 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 15 процентов по русскому языку, на 11 процентов по математике.

Таблица 2. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	62	3,7	100	79	4,1
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	51	3,7	100	64	4,1
2021/2022	100	51	3,5	100	79	4,3

Таблица 3. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	78	54	3,5	100
Иностранный язык (английский язык)	7	100	5	100
Биология	4	100	4,5	100
Информатика и ИКТ	11	53	3	100
География	82	58	4	100
Химия	7	100	4,7	100
Физика	2	100	4	100
Литература	1	100	5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все 111 выпускников Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 4,5 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 4. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	93	100	94	100	111	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	7	7,5	11	12	2	1,8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	31	33	30	32	33	30
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	93	100	93	99	111	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	1	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2022 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 24 обучающихся (100%), по результатам проверки все 2 обучающиеся получили «незачет» и проходили испытание в дополнительные сроки.

В 2022 году все выпускники 11-х классов (24 человека) успешно сдали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 5. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2022 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	0	0
Средний балл	-	-
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	-	-
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	-	-

ГИА-11 в форме ГВЭ в 2022 году никто не сдавал.

Таблица 6. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	24
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	10
Средний тестовый балл	75

В 2022 году ЕГЭ по математике выбирался на профильном или базовом уровнях. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня.

Таблица 7. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (проф.)	Русский язык
2019/2020	57	79
2020/2021	56	75
2021/2022	61	75

В 2022 году из 24 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ выбрали 9 обучающихся (38%) выбрали обществознание, 11 (46%) – физику, 3 (13%) – историю, 2 (8%) – английский язык, 3 человека (13%) – химию, 2 (8%) - биологию, 3 (13%) – географию и 1 (4%) – литературу.

Высокобалльники 11 класс

№	предмет	Кол-во	количество баллов
1	Русский язык	9	80-100
2	Обществознание	1	84
3	История	1	90

Не преодолевшие минимальный порог 11 класс

№	предмет	кол-во
1	Обществознание	1
2	Химия	1
3	Физика	1

Таблица 8. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	24	75
Математика (базовый уровень)	9	3,8

Физика	11	52
Математика (профильный уровень)	15	61
Химия	3	52
Биология	2	58
История	3	72
Обществознание	9	65
Английский язык	2	66
География	3	63
Литература	1	60

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человека, что составило 21 процент от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 9. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»

2018	2019	2020	2021	2022
9	2	5	10	5

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам (кроме обществознания, физике и химии в 11 классе).
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (4,5%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человека (17%).

Региональные мониторинги

В 2021-2022 учебном году на основании приказа управления образования и науки Липецкой области наша школа участвовала в следующих мониторингах регионального и федерального уровней:

- Мониторинг образовательных достижений учащихся по физике в 8 классах
- Мониторинг сформированности функциональной грамотности учащихся 6-х классов
- Всероссийские проверочные работы в 4-8, 11 классах

3 марта 2022 года учащиеся 8- классов принимали участие в региональной диагностической работе по физике. На выполнение работы отводилось 45 минут. Работу писало 80 человек. Были получены следующие результаты:

Оценка	Количество учеников
Оценка «2»	34
Оценка «3»	25
Оценка «4»	19
Оценка «5»	2
успеваемость	58%
Качество знаний	26%

Результаты работы оказались крайне неудовлетворительными.

10 февраля в школе проводился региональный мониторинг сформированности функциональной грамотности учащихся 6-х классов. На выполнение работы отводилось 60 минут. Мониторинг состоял из 12 заданий по читательской, математической, естественно-научной грамотности. Из 105 обучающихся в мониторинге приняли участие 76 человек.

Были получены следующие результаты:

Кол-во учащихся 6-х классов, выполнивших работ-76
Кол-во учащихся, набравших от 0-9 баллов - 60
Кол-во учащихся, набравших от 10-15 баллов - 16
Кол-во учащихся, набравших 16 и более баллов - 0
Кол-во учащихся, верно и в полном объеме выполнивших:
читательская грамотность: два задания и менее - 46
три задания и более - 30
математическая грамотность: одно задание и менее - 29
два задания и более - 47
естественно-научная грамотность два задания и менее - 58
три задания и более - 18

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом №567 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» с 1 марта по 27 апреля 2021-2022 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8,11 классах.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

дата	класс	предмет
01.03.2022	11	география
03.03.2022	11	история
05.03.2022	11	Биология
13.03.2022	11	Физика
15.03.2022	11	химия
10.03.2022 11.03.2022	- 11	Английский язык
14.03.2022	11	Немецкий язык
15.03.2022	5	Русский язык
17.03.2022	5	Математика
29.03.2022	5	История
31.03.2022	5	Биология
16.03.2022	6	Русский язык
18.03.2022	6	Математика
29.03.2022	6	Предмет 1
31.03.2022	6	Предмет 2
15.03.2022	7	Математика

17.03.2022	7	Русский язык
30.03.2022	7	Предмет 1
19.04.2022	7	Предмет 2
19.04.2022	7	биология
16.03.2022	8	математика
18.03.2022	8	Русский язык
30.03.2022	8	Предмет 1
01.04.2022	8	Предмет 2
04.04.2022 08.04.2022	- 7	Английский язык
16-17.03.2022	4	Русский язык
30.03.2022	4	Математика
06.04.2022	4	Окружающий мир

На основании приказа «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» были внесены изменения в график проведения ВПР

График проведения ВПР в 2022г (осень).

МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь

дата	класс	предмет
17.10.2022	5	Математика
19.10.2022	5	Русский язык
21.10.2022	5	Окружающий мир
20.09.2022	6	История
22.09.2022	6	Биология
27.09.2022	6	Русский язык
29.09.2022	6	Математика
21.09.2022	7	Предмет 1
23.09.2022	7	Предмет 2
28.09.2022	7	Русский язык
22.09.2022	8	Математика
20.09.2022	8	Русский язык
29.09.2022	8	Предмет 1
27.09.2022	8	Предмет 2
с 3.10.2022	8	Английский язык
22.09.2022	9	Предмет 1
27.09.2022	9	Предмет 2
04.10.2022	9	Русский язык
06.10.2022	9	Математика

Результаты ВПР в 4 классах

Русский язык писали 16.03.2022, 17.03.2022г.

Работу по русскому языку выполняли 92 человек.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Высокие баллы, которые можно получить за всю работу-38. Высокие баллы – набрали 25 учеников, низкие баллы - 6 учеников.

Качество знаний по предмету - 65%

Класс	Учитель	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Бражникова Г.А.	10	10	4	1	80%
4Б	Носова О.В.	7	11	8	2	67%
4В	Врацких С.Е.	7	6	7	1	62%
4Г	Носова В.В.	1	8	7	2	50%
		27%	38%	28%	7%	

Вывод: с грамматическим заданием на нахождение в тексте предложения с однородными членами предложения не справились 15% обучающихся. С заданием на определение главных членов предложения не справились 12% обучающихся. С заданием на определение частей речи не справились 10% обучающихся.

Выполнение заданий 2 части в процентах:

Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12К1	12К2	13К1	13К2	14К1	15(1)	15(2)
		107	38	69	93	79	96	82	71	66	56	69	79	79	84	51	76	72	79	76	93

Вывод: затруднения вызвали у учащихся задания: 3.1К1: писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.. 3.5: характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/ глухие.3.6: определять тему и главную мысль текста. 3.11: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. 3.13К2: проводить морфологический разбор имен прилагательных. 3.15(2): проводить морфологический разбор глаголов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Результаты ВПР в 5 классах

Русский язык: (15.03.2022)

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением
- 12) Найти антоним к слову

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
23,3%	45,63%	26,21%	4,85%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	56	54,37%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	44,66%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,97%
Всего	103	100%

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятой; определение типов речи в предложениях; определение значения слова. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о не-объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика (17.03.2022):

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Нахождение общего делителя
- 2) Сокращение дроби
- 3) Сравнение десятичных дробей
- 4) Задача на нахождение числа от части
- 5) Равенства
- 6) Задачи на движение
- 7) Решение задачи
- 8) Задача на проценты
- 9) Значение выражения (порядок действий)
- 10) Чтение таблиц
- 11) Чтение диаграмм
- 12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Развитие пространственных представлений
- 14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
6,9%	27,59%	41,38%	24,14%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	20,69%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	72,41%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,9%
Всего	29	100%

Выводы:затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; задачи на проценты; чтение и анализ таблиц и диаграмм; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. При выполнении ВПР-2021 задания № 8 («Проценты») и № 3 («Действия с десятичными дробями») обучающимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников

Результаты ВПР 6 класс

Русский язык: (16.03.2022)

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- 7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- 14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
15,56%	33,33%	43,33%	7,78%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	27,78%
---	----	--------

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	66,67%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,56%
Всего	90	100%

Вывод: затруднения вызвали задания:

- знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Математика: (18.03.2022)

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Владение понятиями отрицательные числа
- 2) Владение понятием обыкновенная дробь
- 3) Умение находить часть числа и число по его части
- 4) Владение понятием десятичная дробь
- 5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- 6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 7) Умение оперировать понятием модуль числа
- 8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- 9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
- 10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
- 12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
13,64%	40,91%	29,55%	15,91%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	44,32%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	53,41%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,27%
Всего	88	100%

Вывод: затруднения вызвали:

- решение выражений с отрицательными числами,
- находить обыкновенную дробь,
- находить часть от целого числа и число по его части;
- решение выражений с десятичными дробями,
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Результаты ВПР 7 класс

Русский язык: (17.03.2022)

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и

вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на ос-

нове которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение

слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
21,95%	36,59%	34,15%	7,32%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	37,8%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	60,98%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,22%
Всего	82	100%

Выводы: затруднения вызвали:

- умение произвести морфологический разбор слова;
- умение произвести синтаксический разбор предложения;
- найти предложения с предлогами;
- найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;
- найти и исправить грамматические ошибки в предложенных предложениях;
- найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Математика: (15.03.2022)

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
6,98%	41,86%	30,23%	20,93%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	17,44%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	59,3%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	23,26%
Всего	86	100%

Выводы: затруднения вызвали:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками
- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Результаты ВПР 8 класс

Русский язык: (17.04.2022)

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; – синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в пись-

менной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осу-

ществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
31,33%	31,33%	20,48%	16,87%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	30,12%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	62,65%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	7,23%
Всего	83	100%

Выводы: затруднения вызвали:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- синтаксический разбор предложения
- слова с НН, объяснить выбор написания НН
- найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта
- определить и записать основную мысль текста
- определение средств языковой выразительности
- выписать грамматическую основу из предложения
- определение типа односоставного предложения.

Математика: (16.03.2022)

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Работа состояла из 19 заданий:

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
8,7%	52,17%	31,52%	7,61%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	16,3%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	79,35%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,35%
Всего	92	100%

Выводы: затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение сравнивать действительные числа.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Результаты ВПР 11 класс

Биология (03.03.2022)

Задания, включенные во всероссийскую проверочную работу по биологии, контролировали степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяли сформированность у выпускников практико-ориентированной биологической компетентности.

Объектами контроля являлись знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье».

В работы были включены задания, направленные на проверку следующих умений и способов действий:

- знать/понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез,
- знать/понимать строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура),
- уметь объяснять и устанавливать взаимосвязи,
- уметь решать элементарные биологические задачи,
- уметь распознавать и описывать,
- уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах.

Работа была рассчитана на 90 минут и состояла из 14 заданий.

Максимальный балл, который учащийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 32.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0%	5%	50%	45%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	25%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	55%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	20%
Всего	20	100%

География (01.03.2022)

При составлении всероссийской проверочной работы по географии был проведен отбор содержания в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» основного и среднего (полного) общего образования по географии. За основы были взяты вопросы школьного курса географии 8-11 классов:

- источники географической информации,
- мировое хозяйство,
- природопользование и геоэкология,
- регионы и страны мира,
- география России.

В работе проверялось как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. Проверочная работа по географии состояла из 17 заданий, 12 из которых имели базовый уровень сложности (номера 1-5, 7, 9-12, 14, 15), 5 – повышенный (номера 6, 8, 13, 16, 17). Максимально за верное выполнение всех заданий работы учащийся мог получить 21 балл. Отметим, что дифференциация заданий по уровням сложности определяла диапазон для их выполнения: для базового уровня это 60-90% выполнения, для повышенного – 40-60%.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0%	11,76%	52,94%	35,29%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	41,18%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	58,82%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	17	100%

История (02.03.2022)

Всероссийская проверочная работа по истории была нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Согласно описанию ВПР, работа включала в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверялись в работе только в контексте истории России. За верное выполнение 12 заданий учащийся мог максимально получить 21 балл.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0%	0%	50%	50%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	75%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10%
Всего	20	100%

Физика (04.03.2022)

В проверочную работу по физике были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществлялся с учётом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников.

В начале работы предлагались девять заданий, которые проверяли понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики. Они были направлены на проверку следующих умений: группировать изученные понятия, находить определения физических величин или понятий, анализировать изменение физических величин в различных процессах, работать с физическими моделями, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, интерпретировать графики зависимости физических величин, характеризующие процесс, и применять законы и формулы для расчёта величин. Следующая группа из трёх заданий проверяла сформированность методологических умений: снимать показания физического прибора с учётом заданной погрешности измерений или определять значения искомой величины по экспериментальному графику или таблице данных значения искомой величины; выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта; по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение. Далее предлагалась группа из трёх заданий, проверяющих умение применять полученные знания для описания устройства и объяснения принципов действия различных технических объектов или узнавать проявление явлений в окружающей жизни. Первое задание – определить физическое явление, лежащее в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта), либо определить, какое физическое явление лежит в основе процессов, встречающихся в окружающей жизни. Второе и третье задания этой группы предлагали описание какого-либо устройства или выдержку из ин-

струкции по использованию устройства и, на основании имеющихся сведений, требовалось выделить явление или процесс, лежащий в основе работы устройства и продемонстрировать понимание основных характеристик устройства или правил его безопасного использования. Последняя группа из трёх заданий была направлена на проверку умения работать с текстовой информацией физического содержания: предлагаемые тексты содержали различные виды графической информации (таблицы, схематичные рисунки, графики). Задания в этой группе проверяли различные умения по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний

Максимальный балл, который учащийся мог получить за верное выполнение всех заданий, равен 26. Распределение первичных баллов, полученных участниками проверочной работы, представлено на рисунке 20.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0%	33,33%	33,33%	33,33%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	9	100%

Химия (05.03.2022)

Всероссийская проверочная работа по химии для обучающихся 11 классов ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы. В Федеральном компоненте государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень). Проверка усвоения основных элементов содержания курса химии (базовый уровень) осуществляется с использованием заданий базового и повышенного уровней сложности. Включённые в работу задания условно были распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

За верное выполнение всех заданий проверочной работы учащиеся могли набрать максимально 33 балла.

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0%	50%	44,44%	5,56%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	22,22%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	77,78%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	18	100%

Иностранные языки:

Всероссийские проверочные работы по иностранным языкам нацелены на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит

письменную и устную части. Основное внимание в проверочной работе уделялось речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Несмотря на то, что задания по аудированию и чтению письменной части и устная часть ВПР имели в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции выпускников. Успешное выполнение заданий, направленных на контроль рецептивных видов речевой деятельности, обеспечивалось знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций, а также навыками их распознавания. Задания устной части ВПР требовали от выпускника, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являлись объектом контроля в лексико-грамматических заданиях. Фонетические навыки проверялись в устной части

ВПР.

английский (10.03.2022 – 11.03.2022)

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
12,5%	18,75%	37,5%	31,25%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	56,25%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	43,75%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	16	100%

немецкий (14.03.2022)

Статистика по отметкам:

2	3	4	5
0%	0%	100%	0%

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	100%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	2	100%

Анализ итогов мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ № 3 г.Лебедянь» в 2021/22 учебном году

В 2021/22 учебном году в соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2021/22 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 5–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 25 диагностических работ, из них 24 работы школьного уровня и 1 оценочная процедура регионального уровня в соответствии с управления образования и науки Липецкой области от 31.01.2022г. №106 «О проведении мониторинга сформированности функциональной грамотности учащихся 6-х классов», приказа отдела образования администрации Лебедянского муниципального района от 31.01.2022г. №32 «О проведении мониторинга сформированности функциональной грамотности учащихся 6-х классов».

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ) и стандартизированных материалов для оценки функциональной грамотности 5-9 классы (автор Ковалёва Г.С.)

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

1. Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 95 обучающихся 8-х классов, 82 обучающихся 7-х классов, 64 обучающихся 9-х классов. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице 2.

Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8В	9 (43%)	8 (38%)	3 (14%)	1(5%)	0
8А	10 (34%)	8 (28%)	9 (31%)	2 (7%)	0
8Б	13(62%)	5 (24%)	3(18%)	0	0
8Г	9 (41%)	7 (32%)	5 (23%)	1(5%)	0
7А	7 (39%)	5 (28%)	4 (23%)	2 (11%)	0
7Б	5 (50%)	3(30%)	2 (20%)	2 (20%)	0
7В	4 (36%)	4 (36%)	2 (18%)	1 (9%)	0
7Г	5 (33%)	2 (13%)	5 (33%)	3 (20%)	0
9А	3 (12%)	8 (32%)	9 (36%)	3 (12%)	2 (8%)
9Б	9 (38%)	7 (29%)	5 (21%)	3 (13%)	0
9Г	9 (64%)	4 (29%)	1(7%)	0	1 (7%)
итого	83(39%)	61 (29%)	48 (23%)	18 (8%)	3 (1%)

Выводы:

1. Почти половина обучающихся 7,8,9-х классов имеют средний уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 39% учеников имеют недостаточный и 29% низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 9 % учеников.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

2. Математическая грамотность

В диагностике уровня сформированности математической грамотности приняли участие 85 обучающихся 9-х классов, 87 обучающихся 8-х классов, 62 обучающихся 7-х классов, 74 обучающихся 6-х классов, 52 ученика 5-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице.

Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9А	3 (18%)	6 (35%)	6 (35%)	2 (12%)	0
9Б	6 (27%)	7 (32%)	8 (36%)	1 (5%)	0
9В	4 (20%)	4 (20%)	6 (30%)	4 (20%)	2 (10%)
9Г	4 (27%)	4 (27%)	6 (40%)	1 (7%)	0
8А	5 (17%)	5 (17%)	12 (40%)	5 (17%)	3 (10%)
8Б	5 (50%)	6 (60%)	1 (10%)	0	0
8В	4 (24%)	5 (29%)	5 (29%)	3 (17%)	0
8Г	6 (29%)	5 (24%)	5 (24%)	4(19%)	1 (5%)
7А	3 (19%)	3 (19%)	5 (31%)	4 (25%)	1 (6%)
7Б	5 (28%)	6 (33%)	4 (22%)	2 (11%)	0
7В	7 (35%)	5 (25%)	7 (35%)	1(5%)	0
7Г	1 (25%)	1(25%)	1(25%)	1(25%)	0
6А	1 (9%)	3 (27%)	3(27%)	2 (18%)	2(18%)
6Б	3 (25%)	3 (25%)	5 (42%)	1 (8%)	0
6В	5 (45%)	4 (36%)	1(9%)	1(9%)	1(9%)
6Г	5 (29%)	6 (35%)	4 (24%)	1(6%)	1(6%)
5А	8 (47%)	2 (12%)	3(18%)	2(12%)	2(12%)
5Б	0	2 (33%)	2(33%)	1 (17%)	1(17%)
5В	5 (26%)	3 (16%)	4 (21%)	1 (5%)	6 (32%)
5Г	0	4 (40%)	3 (30%)	1 (10%)	2 (20%)
Итого	80 (22%)	84 (23%)	91 (25%)	38 (11%)	22 (6%)

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 80 процентов обучающихся 5-9 классов показали низкий и 84% недостаточный уровни сформированности математической грамотности.
2. Каждый четвертый обучающийся 6-го класса и почти половина учеников 7-х классов не владеют компетенциями математической грамотности.
3. Обучающиеся 8-х классов показали самый большой процент освоения по компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (74%), а самый низкий по компетенции «Математическое рассуждение» (10%).
4. Наибольшее количество обучающихся продемонстрировали освоение компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (60%), а умения по компетенции «Формулировать ситуацию математически» сформированы только у 15 процентов участников диагностики по математической грамотности.

3. Естественно-научная грамотность

В диагностике уровня сформированности естественно-научной грамотности приняли участие 88 обучающихся 8-х классов, 58 обучающихся 9-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице.

Результаты по уровням сформированности естественно-научной грамотности

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9А	2 (17%)	0	6 (50%)	2 (17%)	2 (17%)
9Б	3 (14%)	3 (14%)	4 (16%)	9 (43%)	2 (10%)
9В	1 (14%)	2 (29%)	1 (14%)	2 (29%)	1 (14%)
9Г	3 (23%)	4 (31%)	2 (15%)	4 (31%)	0
8А	1 (4%)	1 (4%)	12 (44%)	8 (30%)	5 (19%)
8Б	5 (30%)	6 (33%)	3 (17%)	3 (17%)	1 (6%)
8В	3 (18%)	5 (29%)	5 (29%)	3 (18%)	1 (6%)
8Г	4 (18%)	5 (23%)	5 (23%)	4 (18%)	4 (18%)
Итого	22 (15%)	26 (18%)	38 (26%)	35 (24%)	16 (11%)

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 15% и 18% обучающихся 8-9- классов показали низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности.
2. Большинство обучающихся 8-го и 9-го классов не владеют компетенциями естественно-научной грамотности.
3. Обучающиеся 8А класса показали самый большой процент (19%) освоения по компетенции «Применение естественно-научных методов исследования».
4. Только каждый четвертый ученик 8-х и 9-х классов владеет компетенцией научного объяснения явлений.
5. Программа и технологии обучения по биологии, физике и химии не способствуют формированию естественно-научной грамотности учеников.

4. Финансовая грамотность

В диагностике уровня сформированности финансовой грамотности приняли участие 67 обучающихся 8-х классов, 39 обучающихся 5-х классов и 55 обучающихся 7-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности финансовой грамотности представлено в таблице.

Результаты диагностики по уровням сформированности финансовой грамотности

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8А	0	1 (8%)	4 (33%)	6 (50%)	1 (8%)
8Б	7 (44%)	4 (25%)	4 (25%)	0	1 (6%)
8В	2 (13%)	5 (31%)	5 (31%)	4 (25%)	0
8 Г	1 (4%)	5 (22%)	8 (35%)	8 (35%)	1 (4%)
5Б	2 (12%)	4 (24%)	6 (35%)	3 (18%)	2 (12%)
5В	2 (14%)	5 (36%)	3 (21%)	3 (21%)	1 (7%)
5Г	0	2 (25%)	1 (13%)	2 (25%)	3 (38%)
7А	7 (50%)	3 (21%)	3 (21%)	1 (7%)	0
7Б	0	3 (60%)	0	0	2 (40%)
7В	4 (22%)	5 (28%)	6 (33%)	1 (6%)	2 (11%)
7Г	5 (28%)	7 (39%)	4 (22%)	2 (11%)	0

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
итого	30 (19%)	39 (24%)	41 (25%)	30 (19%)	13(8%)

В ходе диагностики проверялись следующие умения: –

- знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий;
- способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий;
- способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях;
- применение знаний, понимание, умение применять соответствующие знания при покупках и в других финансовых контекстах, а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде.

Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям

№ п/п	Проверяемые метапредметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями		
		5-й класс	7-й класс	8-й класс
1	Знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий	51%	54%	57%
2	Способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий	43%	61%	71%
3	Способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях	23%	25%	26%
4	Применение знаний, понимание, умение применять соответствующие знания при покупках и в других финансовых контекстах, а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде	15%	20%	26%

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 15-20 процентов обучающихся 5,7,8-х классов показали низкий и 39% недостаточный уровни сформированности финансовой грамотности.
2. Большинство обучающихся 5,7,8 классов владеют компетенциями финансовой грамотности.
3. Обучающиеся 8-х классов показали самый большой процент (61%) освоения по компетенции «Способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий».
4. Хуже всего учащиеся справились с заданиями на применение знаний в жизни. Только каждый шестой ученик 7-го класса и каждый пятый ученик 5-го класса владеет компетенцией применения знаний при покупках и в других финансовых контекстах.

5. Глобальная компетентность

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы;
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения;
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими;
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

В работе приняли участие обучающиеся 5-х классов (102 человека) и 6-х классов (43 человека). Результаты представлены в таблице 7.

Результаты по уровням сформированности глобальной компетентности

Выполняли работу	Справились с заданиями	Справились с заданиями частично	Не справились с заданиями
5-ые кл. (102 чел)	10 (9%)	36 (35%)	56 (55%)
6-ые кл. (43)	5 (12%)	26 (60%)	12 (28%)

Выводы:

1. Большинство учеников (70%) не умеют оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.
2. Больше половины школьников (56%) не могут распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций.
3. Три четверти учеников (75%) не могут оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями).
4. Подавляющее большинство (90%) учеников не умеют прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

6. Креативное мышление

Креативность – это умение создавать что-то новое, отходя от традиционных или принятых схем мышления. С помощью креативного мышления мы можем генерировать новые идеи, действовать не так, как привыкли, и находить выходы из сложных ситуаций. В ходе диагностики обучающиеся должны были продемонстрировать владение компетентностями выдвижения, оценки и доработки идей в решении социальных проблем.

В диагностике приняли участие 62 ученика 6-х классов, 20 учеников 9-х классов, 61 ученик 8-х классов.

Результаты сформированности креативного мышления

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
6 А17	2 (12%)	1	3	11	0
6 Б15	3	1	0	11	0
6В16	10	1	2	3	0
6Г14	10	3	0	1	0
9Б	5 (25%)	1(5%)	6 (30%)	2 (30%)	6 (30%)
8А19	2	4	2	6	5
8Б14	4	4	5	0	1
8В16	1	7	3	4	1
8Г12	1	4	2	3	2
Итого	39	26	23	41	15

Из таблицы видно, что половина шестиклассников смогла продемонстрировать степень развития креативного мышления на среднем (38%) и повышенном (18%) уровнях, третья часть школьников (38%) не справилась с заданиями диагностики.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства обучающихся 6-х классов сформированы следующие умения:

- выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации;
- формулировать и выдвигать разнообразные идеи;
- выбирать наиболее удачные идеи для понимания обсуждаемой проблемы.

7. Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости.

Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Тематическое посещение уроков

Предмет	Класс	Количество посещенных уроков	Количество уроков, на которых велась работа по формированию функциональной грамотности
Математика	5	10	2
Математика	6	7	4
Математика	7	8	3
Математика	8	9	2
Математика	9	6	3
Русский язык	5	6	1
Русский язык	6	5	2
Русский язык	7	3	2
Русский язык	8	2	3
Биология	9	6	2
Биология	5	4	1
Биология	7	5	2
физика	8	1	0
физика	9	6	2
Химия	9	4	0
Химия	8	6	3
Английский язык	9	2	0
география	7	6	2
география	6	5	1
обществознание	8	6	3
Итого		107	38

Установлено, что только на 38 уроках велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности.

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности. Результаты мониторинга представлены в таблице.

Анализ компетентности учителей по формированию функциональной грамотности.

Мониторинг школьной документации

№ п/п		Использует задания на развитие функциональной грамотности		Использует ЭОР и ЦОР	Владеет компетенциями по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности	Прошел курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся
		На уроке	Задаёт на дом			
Итого		30 (58 %)	16 (31%)	42 (81%)	12 (31%)	22 (42%)

Из таблицы видно, что 33% педагогов прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся. Больше половины учителей (81%) используют задания на формирование функциональной грамотности на уроках и только 31% учителей задают такие задания на дом.

Несмотря на то что большинство учителей используют на уроках ЭОР и ЦОР, это не способствует формированию функциональной грамотности обучающихся, так как только 31 процент учителей владеет компетенциями по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности. Можно сделать вывод, что низкие результаты учеников на диагностиках обусловлены тем, что учителя на уроках не уделяют внимания формированию функциональной грамотности учеников и не владеют компетенциями по формированию функциональной грамотности.

В ходе мониторинга была проведена оценка работы педагогов по формированию функциональной грамотности на внеурочных занятиях.

Всего в соответствии с планом мероприятий по формированию функциональной грамотности за 2021/22 учебный год в рамках внеурочной деятельности были проведены мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности. Мероприятия проводились в формате тематических недель.

Информация о внеурочных мероприятиях по функциональной грамотности

Тематическая неделя	Дата проведения	Мероприятия	Класс	Количество участников
Неделя читательской грамотности	17.01.2022– 21.01.2022	Квест по творчеству Н.А.Некрасова	6	100
		Интерактивная игра по повести А.Грина «Алые паруса»	8	30
		Читательская конференция по рассказу А.Шолохова «Судьба человека»	9	28
		Интерактивная игра по роману Ф.М.Достоевского «Идиот»	10-11	50
		Конкурс чтецов, посвящённый Н.А.Некрасову	5-11	200
		Квест «В мире сказок А.С.Пушкина»	5	60
		«Я лиру посвятил народу своему...» (викторина по творчеству Н.А.Некрасова)	7	60
		Литературная битва «Знай наших»	7	100
Неделя математиче-	13.12.2021–	Путешествие в страну Математика	8	25

Тематическая неделя	Дата проведения	Мероприятия	Класс	Количество участников
Неделя грамотности	17.12.2021	Математический квест «В поисках истины»	7	60
		Счастливый случай	5	53
		Математический Брейн-Ринг	9	29
		интеллектуально - развлекательная игра по физике «ФизЕ-ралаш»	8	38
		Математический ералаш	6	30
Неделя естественно-научной грамотности	22.11.2021–29.11.2021	Путешествие в мир средневековья	6	25
		Знаешь ли ты анатомию	8	50
		Удивительная география	8	15
		игра «Счастливый случай».	9	111
Неделя финансовой грамотности и креативного мышления	14.03.2022–18.03.2022	"Финансы и мы"	4	36
		"Кредиты и проценты"	5	25
		"Папа, мама, я - экономная семья"	7	27
		"Валюта"	11	27
		"Своя игра"	10	26
		"Заработай за 40 минут"	9	29
		"Банк и мы: решение финансовых задач"	8	45
		Разговор о страховании, кредитах и безопасности	11	45
		"Урок финансовой грамотности"	3	23
		"Школьная ярмарка"	9	367
	"Кибербезопасность"	9	28	
	01.04.2022-07.04.2022	"Деньги"	3	25
		"твой безопасный банк в кармане"	2	5
		"Дол-игра"	5	27
"Дол-игра"		7	29	
		"Мы - ребята деловые!"	8	30
		"Деньги"	10	25

Каждое учебное занятие было проанализировано по критериям и оценено определенным количеством баллов. Анализ проходил по четырем компонентам: целевому, содержательному, организационно-деятельностному и результативному. В результате все баллы были переведены в соответствии со шкалой перевода и определены уровни проведения учебного занятия по формированию и развитию функциональной грамотности.

Уровень внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности

№ п/п	Название занятия	Уровень			
		Низкий	Базовый	Высокий	Повышенный
1	Квест по творчеству Н.А.Некрасова		+		
2	Интерактивная игра по повести А.Грина «Алые паруса»			+	

3	Читательская конференция по рассказу А.Шолохова «Судьба человека»		+		
4	Интерактивная игра по роману Ф.М.Достоевского «Идиот»			+	
5	Конкурс чтецов, посвящённый Н.А.Некрасову		+		
6	Квест «В мире сказок А.С.Пушкина»				+
7	«Я лиру посвятил народу своему...» (викторина по творчеству Н.А.Некрасова)			+	
8	Литературная битва «Знай наших»	+			
9	Путешествие в страну Математика		+		+
10	Математический квест «В поисках истины»			+	
11	Счастливый случай		+		
12	Математический Брейн-Ринг		+		
13	интеллектуально - развлекательная игра по физике «ФизЕралаш»		+		
14	Математический ералаш	+			
15	Путешествие в мир средневековья		+		
16	Знаешь ли ты анатомию			+	
17	Удивительная география		+		
18	игра «Счастливый случай».				+
19	"Финансы и мы"		+		
20	"Кредиты и проценты"				
21	"Папа, мама, я - экономная семья"		+		
22	"Валюта"			+	
23	"Своя игра"		+		
24	"Заработай за 40 минут"			+	
25	"Банк и мы: решение финансовых задач"		+		
26	Разговор о страховании, кредитах и безопасности				+
27	"Урок финансовой грамотности"				+
28	"Школьная ярмарка"		+		
29	"Кибербезопасность"			+	
30	"Деньги"		+		
31	"Твой безопасный банк в кармане"			+	
32	"Дол-игра"			+	
33	"Дол-игра"			+	

34	"Мы - ребята деловые!"				+
35	"Деньги"			+	
		2	15	12	6

Информация об участии педагогов в региональных, муниципальных, школьных семинарах по развитию функциональной грамотности

дата	тема	Учитель
29.03.2022	Формирование функциональной грамотности как средство достижения метапредметных результатов	Филиппова Т.С.
29.03.2022	Финансовая грамотность в начальной школе как компонент функциональной грамотности	Олейникова О.В.

Учителями – предметникам и администрацией школы просмотрены вебинары, посещены семинары, проводимые Липецким институтом развития образования:

1. Форсайт-сессия «Формирование функциональной грамотности обучающихся: читательская грамотность».
2. Квиз «От креативной грамотности – к математической и финансовой»
3. Мастер-класс «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся. Глобальные компетенции».
4. Образовательный квест для молодых педагогов по формированию читательской грамотности.
5. Вебинар «Приемы и практики обучения основам финансовой грамотности».
6. Мастер-класс «Формирование функциональной грамотности посредством использования инновационных технологий, методов, приемов».
7. Вебинар «Разработка и применение заданий по формированию компетенций естественнонаучной грамотности».
8. Еженедельный практический вебинар по формированию функциональной грамотности.
9. Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры.
10. Формирование читательской грамотности во внеурочной деятельности.
11. Опыт развития финансовой грамотности на уроках обществознания на уровне ООО
12. Приёмы технологии развития критического мышления как средство формирования читательской грамотности.
13. Создание и реализация вариативных образовательных практик, направленных на развитие предпосылок функциональной грамотности детей 3 – 7 лет.
14. Функциональная грамотность: интерпретация данных в заданиях «типа PISA»; вызовы и эффективные практики.
15. Возможности и приемы ТРКМ для формирования функциональной грамотности обучающихся.
16. Специфика преподавания родной (русской) литературы в организациях СПО (на примере Липецкого региона) с учётом формирования навыков функциональной грамотности.
17. Практико-ориентированный семинар "Эффективные управленческие практики по формированию функциональной грамотности обучающихся".
18. Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся на уроках истории, обществознания и права.
19. Достижения функциональной грамотности на уроках английского языка.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом

- выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
 3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
 4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
 5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
 6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
 7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
 8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников осталось на прежнем уровне 100% процентов обучающихся Школы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели по сравнению с прошлым учебным годом, и качественные – стали выше.

	2020 – 2021 уч.год	2021 – 2022 уч.год	2022-2023 уч.год
1.ВСОШ			
Количество участвовавших на школьном этапе (4-11 классов)	703 (100%)	849 (100%)	1066 (100%)
Количество победителей и призеров школьного этапа	122 (17% от количества участвовавших) (35 чел – 4-6 кл 87 кл. – 7-11 кл.)	231 (27% от количества участвовавших) (94 чел. – 4-6 кл., 137 чел. – 7-11 кл)	276 (26% от количества участвовавших) (68чел.- 4-6 кл. 208 чел.-7-11 кл.)
Количество участвовавших на муниципальном этапе	99 (7-11 кл.)	146 (7-11 кл.)	222 (6-11 кл.)
Количество победителей и призеров	25 (25% от количества участвовавших)	43 (29% от количества участвовавших)	48(21 % от количества участвовавших)

призеров муниципального этапа	(11 победителей+14 призеров)	(22 победителя+21 призер)	(21 победитель+27 призер)
-------------------------------	------------------------------	---------------------------	---------------------------

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней («Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Астра», «Олимпис», «Инфоурок» и др). Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах.

Объем участников в конкурсных олимпиадах регионального уровня остается высоким:

- 1 место в конкурсе имени заслуженного деятеля науки, лауреата Государственной премии, профессора П.А.Мантейфеля на лучшую исследовательскую работу в области зоологии и охраны живой природы;

- 2 место в региональном этапе всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»;

- 3 место в региональном этапе всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»;

- 1 место в IV Всероссийском конкурсе «Надежды России»;

- 2 место в IV Всероссийской дистанционной научно-практической конференция школьников и студентов «Молодой ученый»;

- 1 место в региональном этапе Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2022»;

- 1 место, 2 место в региональном этапе Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ имени В.И.Вернадского;

- 3 место в VII Всероссийском конкурсе «Гордость страны»;

- 1 место, 2 место в XIII региональной научно-практической конференции «К вершинам знаний 2022»;

- 2 место во Всероссийском конкурсе юных кинематографистов «Десятая муза»;

- 1 место в Региональном конкурсе «Телевизионная журналистика»;

- 1 место во Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо»;

- 1 место во Всероссийском конкурсе литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2022»;

- 2 место в Международном конкурсе «Была война...»;

- 1 место в Региональном конкурсе литературно-художественного творчества «Память сердца», посвященного Победе в ВОВ;

- призер в межрегиональной олимпиаде школьников им.И.В.Мичурина (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 №715);

- 1 место в межрегиональной олимпиаде школьников им.И.В.Мичурина (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 №715);

- 1 место в областной открытой олимпиаде по русскому языку «Грамотей» для обучающихся 3-6 классов;

- призер в областной открытой олимпиаде по русскому языку «Грамотей» для обучающихся 3-6 классов;

- 1 место в областной открытой олимпиаде по математике «Уникум» для обучающихся 3-6 классов;

- 1 место, 3 место в VII Областной агропромышленной научно-образовательной олимпиаде школьников;

- 2 место, 3 место во Всероссийском конкурсе «Вклад моей семьи в Великую Победу»;

- 3 место во Всероссийской акции «Я – гражданин России»;

- 1 место во Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ имени В.И.Вернадского;
- 1 место во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Всезнайкино» в номинации «Русский язык»;
- 1 место, 2 место во IV Всероссийская дистанционная научно-практической конференции школьников и студентов «Молодой ученый»;
- 1, 2, 3 места в региональном этапе Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»;
- 2 место в областном конкурсе юных экскурсоводов «Край родной-2022»;
- 1 место во Всероссийской патриотической викторине «Главные символы России»;
- 3 место в Международном конкурсе творческих работ «Здравствуй, осень золотая!»;
- 2 место в Областном конкурсе фотографий «Туризм в объективе»;
- 1 место в Региональном конкурсе плакатов по финансовой грамотности «Искусство в финансах»;
- 2 место в Межрегиональный интеллектуально-познавательный конкурс «Юные знатоки родного края»;
- 1 место в областной олимпиаде по избирательному праву «Выборы – шаг в будущее»
- 1 место, 2 место, 3 место в XIII областной научно-практической конференции учащихся «Путь к успеху»;
- 1 место в областном конкурсе кормушек «С заботой о зимующих птицах»;
- 1 место, 3 место в региональных бунинских чтениях «След мой в мире есть»;
- 1 место в XVII международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке».

1.5. Оценка востребованности выпускников

11 класс

	Поступили учиться						Работает	В армии
	Кол-во выпускников	ВУ-Зы	техникумы	ПУ	Лицеи	Военные училища		
2019	20	17	3	0	0	0	0	0
2020	31	26	4	0	0	0	0	0
2021	35	31	3	0	0	0	0	0
2022	24	22	2	0	0	0	0	0

9 классы

	Кол-во выпускников	Поступили учиться					Работает	Не определены
		10 кл.	техникумы	ПУ	Лицеи	Военные училища		
2019	91	36	53	0	2	0	0	0
2020	93	25	64	0	1	0	0	3
2021	94	27	62	0	4	0	0	0
2022	111	29	77	0	2	0	0	0

Количество выпускников, перешедших в 10-й класс, и количество выпускников, поступающих в профессиональные ОО, стабильно на протяжении трех лет.

На протяжении последних трех лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Школа активно сотрудничает со своими выпускниками – студентами различных ВУЗов. Традиционными стали их встречи с учащимися старших классов.

1.6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Школьная внутренняя система оценки качества образования, направленная на оценку эффективности деятельности организации, включает в себя оценочные процедуры федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Показатели и критерии внешних систем оценки качества образования представляют для школы социальный заказ. Совокупность внутренних показателей и критериев обеспечивает стабильное функционирование и развитие школы с учетом интересов всех участников образовательных отношений. В соответствии со структурой ФГОС объектами мониторинга являются: 1) качество образовательных услуг, 2) качество условий образовательной деятельности (кадровые, финансовые, материально-технические и др.), 3) качество ее результатов (предметные, метапредметные и личностные результаты).

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

Внутришкольный контроль в МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь осуществлялся на основании Положения и Плана работы школы на 2022 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора.

1. Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету;
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.,
- регулярная проверка документации и отчетности.

2. Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности,
- посещение администрацией классных часов,
- внеклассные мероприятия,
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях.

1.7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работало 49 педагогов. Работает 3 внешних совместителя (учитель информатики, два педагога дополнительного образования).

32 человека (65%) аттестованы на высшую категорию, 11 человек (22%) – на первую.

1 человек – Заслуженный работник образования Липецкой области, 2 лауреата премии им. К. Москаленко, 2 Отличника образования, 5 Почетных работников образования, 13 человек имеют грамоты Министерства просвещения, 26 грамоты Управления образования и науки.

В школе работает 11 лауреатов муниципального этапа конкурса «Учитель года», 5 победителей муниципального этапа, 1 лауреат областного этапа.

Анализ структуры кадрового состава показал, имеющих стаж работы до 5 лет – 2 чел., 0 человек – от 5 до 10 лет, 8 человек – от 10 до 20 лет, 38 человек – от 20 лет. Педагогов со стажем работы от 20 лет более всего. Данная возрастная категория является, по мнению психологов и аналитиков рынка труда, наиболее работоспособной. Таким образом, можно констатировать, что в ОУ в основном трудятся специалисты, мотивированные на достижение хороших результатов. При возрастном анализе педагогического коллектива следует отметить, что: педагогов до 30 лет – 3 человека (6%); от 31 до 40 лет – 7 (14%); от 41 до 55 лет 23 (47%); от 55 лет 16 (32%), в школе трудятся 2 молодых специалиста.

В 2021 г. педагогические работники обучились 42 раза. Основные темы: «Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ОВЗ в условиях современного законодательства», 72 ч. – 7 человек,

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов – 17 человек,

«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» – 3 человека,

«Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе» – 1 человек,

«Вопросы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся», 36 ч. – 1 человек,

«Содержание обучения и педагогические технологии преподавания основ финансовой грамотности обучающимся образовательных организаций» – 4 человека,

«Формирование предметных результатов обучения при изучении математики в основной школе», 54 ч. – 4 человека,

«Методика подготовки учащихся к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности ЕГЭ по истории» – 1 чел. и др.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 13 (26%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Педагогические работники участвуют в профессиональных конкурсах разного уровня:

Ястребова Галина Васильевна - VII Всероссийский конкурс «Гордость страны» (Диплом 1 степени)

Ястребова Галина Васильевна - Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций» (победитель)

Протасова Вера Александровна - Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2022» в номинации «Педагог-психолог» (2 место)

Шушунова Елена Викторовна - Всероссийский конкурс «ФГОС России» (1 место)

Мальцева Ольга Олеговна - Региональный конкурс «Талантлив педагог – талантливы дети» (2 место)

Филиппова Татьяна Сергеевна - IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (Победитель 1 степени)

Олейникова Олеся Владимировна - Всероссийский конкурс профессиональное мастерство педагогов финансовой грамотности (1 место)

Ястребова Галина Васильевна - IV Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России» (1 место)

Носова Оксана Васильевна - Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников имени К.Д. Ушинского (2 место)

Протасова Вера Александровна - Международный конкурс «Социальная психология личности для преподавателей» (2 место)

Шевченко Анастасия Львовна - Конкурс чтецов «Живая классика» (3 место)

Строкова Ольга Викторовна - международная олимпиада «Глобус» «Конфликтам нет» (1 место)

Дворникова Евгения Игоревна - «Навигатор детства 2.0»(1 место)

Учителя делятся опытом, публикуют методические разработки в различных интернет-изданиях и педагогической литературе.

1. Филиппова Т.С. - Журнал «Игры и игрушки. Эксперт «Творить – созидая, гореть – не сгорая...» (январь 2022)
2. Бражникова Г.А. – Мультурок «Формирование личностных результатов в начальной школе» (19.02.2022)
3. Бражникова Г.А. – Мультурок «Решай, смекай, выигрывай» (19.02.2022)
4. Турсунова О.А. – Мультурок «Викторина игра « В гостях у сказки» (31.05.2022)
5. Шушунова Е.В. –Всероссийское сетевое издание «Образовательные материалы» «Действия с обыкновенными дробями» (апрель 2022)
6. Стукалова О.Л. – Инфоурок«Мозговой штурм как метод интерактивного обучения» (презентация) (17.06.2022)
7. Стукалова О.Л. – Инфоурок«Мозговой штурм как метод интерактивного обучения» (разработка) (17.06.2022)
8. Стукалова О.Л. – Инфоурок «Деловая игра по географии «Понятие хозяйства. Его структура» (презентация) (17.06.2022)
9. Стукалова О.Л. – Инфоурок «Деловая игра по географии «Понятие хозяйства. Его структура» (разработка) (17.06.2022)
10. Врацких С.Е. Инфоурок «Деление многозначного числа на 2-зн» (декабрь 2022);
11. Врацких С.Е. - Инфоурок «Время глагола» (декабрь 2022);
12. Матросова Н.П. Сайт «Инфоурок»Тест по произведению В.Даля «Девочка Снегурочка» (19.12.2022);
13. Матвеева Л.Н. Инфоурок «Внеклассное занятие» Хоровод сказок» (07.11.2022г.);
14. Олейникова О.В.- Инфоурок Рабочий лист к уроку литературное чтение по рассказу Л.Н. Толстого «Котенок» (октябрь 2022);
15. Турсунова О.А.СайтМультурок Сценарий мероприятия «Свеча Памяти» (декабрь 2022г.);
16. Турсунова О.А. Сайт Мультурок Сценарий мероприятия «Знаменитые люди Лебедяни" (декабрь 2022г.);
17. Носова О.В. – Инфоурок «Поурочное планирование по ФК 1 класс» (25.12.2022г.);
18. Стукалова О.Л – методическая разработка «Мозговой штурм» (сентябрь2022 г.);
19. Стукалова О.Л.- исследовательская работа «Восковой налет на яблоках» (сентябрь 2022 г.);
20. Шушунова Е.В. Публикация в СМИ
21. Международный центр образования и педагогики. Публикация «Тренажер по теме «Действия с десятичными дробями» <https://mcoip.ru/blog/2022/12/19/trenazher-dejstviya-s-desyaticnymi-drobyami/>;
22. Миронов С.А. Пятая Всероссийская межвузовская научно-практическая конференция «Образование и педагогические науки в XXI веке: теоретические и при-

кладные аспекты исследований». «Проектная деятельность студентов как педагогическая проблема.»;

23. Ковалева З.А. Росконкурс «Банковские услуги»;
24. Носова О.В. электронный сборник научных трудов, посвященных 100-летию образования СССР. «Мой прадедушка» РАНХиГС.;
25. Носова О.В. электронный сборник научных трудов, посвященных 100-летию образования СССР. «Игрушки СССР» РАНХиГС.;
26. Филиппова Т.С. Сборник конференции «Образование и воспитание в современных условиях реализации ФГОС третьего поколения: ресурсы, инструменты, решения». Статья «Функциональная грамотность в начальной школе или как не забыть главного»;
27. Севостьянова В.С. «Профилактика экстремизма и воспитания толерантности среди учащихся» <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/512382-profilaktika-jekstremizma-i-vozpitanija-toler>;
28. Севостьянова В.С. Презентация «Работа классного руководителя по формированию толерантности и профилактике противодействия идеологии экстремизма» <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/511190-prezentacija-rabota-klassnogo-rukovoditelja-p>.

На базе МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь были проведены мероприятия различного уровня:

Торжественная церемония принятия в ряды «ЮНАРМИИ» (25.04.22)

Встреча с депутатом ГД РФ Дьяконовой Т.И. (13.05.22)

РМО учителей химии, биологии, экологии (16.05.22)

Учебные сборы курса ОБЖ (16.05.22-25.05.22)

РМО учителей химии, биологии, экологии (22.08.22)

РМО учителей начальных классов (22.08.22)

РМО учителей ОРКСЭ и ОДНКР (23.08.22)

Пункт проведения ОГЭ по общеобразовательным предметам

Проведение районной встречи старшеклассников с главой администрации Лебедянского муниципального района Р.И. Ченцовым в рамках III Всероссийской акции «Поделись своим Знанием» (6.09.2022)

-Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сфор-

мированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

1.8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным перечнем;
- 27% учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, а также доступом к сети Интернет;
- 100% участников образовательных отношений имеют доступ к ресурсам библиотечно-информационного центра.

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ СОШ №3г.Лебедянь недостаточный уровень учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

1.9.ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда –49775 единица
- книгообеспеченность – 100%
- обращаемость – 2427 единица
- объем учебного фонда – 45906 единица

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	количество единиц в	сколько экз.
----------------	---------------------	--------------

Фондевыдавалось за год

1. Учебная	44604	12.500
2. Художественная	3340	2000
3. Справочная	243	243
4. Учебные пособия	286	286

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 31 мая 2021г. №287

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1200 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Фонд дополнительной литературы давно не обновлялся. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь при реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования показывает следующее:

- 0 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 0 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ СОШ №3 г.Лебедянь составляет 10 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

1.10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет образовательные программы. В Школе оборудованы 38 учебных кабинета, 18 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

Доступ в школу для лиц с ОВЗ осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы актовый зал. На первом и втором этажах находятся спортзалы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. В 2022 г. школа закупила:

- ванну моечную из нержавеющей стали для пищеблока;
- 2 рециркулятора бактерицидных закрытого типа, стационарных, производительность до 1500 м³, которые установлены в большом спортивном зале;
- 30 стульев ученических;
- учебную литературу на сумму 630000 руб;
- 10 светодиодных светильников.

Анализ данных, полученных в результате мониторинга, показывает недостатки в материально – техническом оснащении:

-материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №3 г. Лебедянь позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 50 процентов;

- оснащенность классов ноутбуками и стационарными компьютерами – 47 процента, доступ к интернету недостаточный.

В программу развития школы входит план по реконструкции школы. По итогу реконструкции школа должна быть оснащена на 100% необходимым для реализации образовательных программ всем необходимым оборудованием.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	902
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	343
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	508
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	402 (44,6%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,1
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	75
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (база)		4,4
1.10	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профиль)	балл	61
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (4,5%)

1.18	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (17%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	905 (100%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	48 (5,3%)
1.20.1	– регионального уровня		30 (3,3%)
1.20.2	– федерального уровня		18 (1,9%)
1.20.3	– международного уровня		0 (0%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 (5,7%)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	902 (100%)
1.24	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0%)
1.25	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	49
1.26	– с высшим образованием		49
1.27	– высшим педагогическим образованием		49
1.28	– средним профессиональным образованием		0
1.29	– средним профессиональным педагогическим образованием		0
1.30	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	43 (88%)
1.30.1	– с высшей		32 (65%)
1.30.2	– первой		11 (22%)
1.31	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
1.31.1	– до 5 лет		2 (4%)
1.31.2	– больше 20 лет		38 (77%)
1.32	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	Человек (процент)	
1.33	– до 30 лет		3 (6%)
1.34	– от 55 лет		12 (32%)
1.35	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, кото-	Человек (процент)	54 (100%)

	рые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
1.36	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (100%)
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,082
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
2.3	Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
2.4.2	– медиатеки		нет
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		нет
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		нет
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	945 (100%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,12

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет недостаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов за 2021/22 учебного год.